ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB995E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ _____
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

«Русский язык; иностранный язык (английский)»

Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

Г од начала подготовки - 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: д-р филол. н., проф. Ф.И. Джаубаева

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; иностранный язык (английский)», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2026-2027 учебный год, протокол №8 от 27.04.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.....
Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 12

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14

7.1. Индикаторы оценивания сформированное™ компетенций 14

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания 15

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированное™ компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 15

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 15
7.3.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов 18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 32

8.1. Основная литература: 32

8.2. Дополнительная литература: 32

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .33

9.1. Общесистемные требования 33

9.2. Материально-техническое и учебно-методическоеобеспечение дисциплины..34

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 34
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 34

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 35

1. Наименование дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История языкознания» является ознакомление студентов с основами вводных лингво-теоретических знаний, необходимых для дальнейшего освоения специальных языковедческих дисциплин; формирования знаний в области языкознания.

Для достижения цели ставятся задачи:

-дать представление о философских, социальных и психологических основ основах существования языка;

-познакомить студентов с разнообразными теориями происхождения и родства мировых языков;

-сформировать знания о системности языка;

-представить категориальный аппарат лингвистики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1, 5 курс, 9 семестр

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс Б1.В.ДВ05 01

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует знания, умения,навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Филологический анализ текста»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для освоения дисциплины Дисциплина (модуль) является базовой для успешного освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык», «Научно-исследовательская работа», «Современные проблемынауки о языке». «Преддипломная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Код компе тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ О ПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностран- ном(ых) языке(ах)**	**УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.** **УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.** **УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.**
ПК-8	**ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных**	**ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями** **ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса**

	числе дистанционных	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых приятии

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	24	4
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	12	2
практикумы	Не	
лабораторные работы	Не	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем),		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	64
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ се местр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр-	Лаб	
			72	12	12		48
		Раздел 1. Начальный этап развития языкознания					
1.	5/9	Предмет и задачи курса «История лингвистических учений»		2			
2.	5/9	.Зарождение знаний о языке,формирование лингвистических традиций					2
3.	5/9	Древнегреческая философия и вопросы языкознания					2
4.	5/9	Языкознание средних веков			2		
5.	5/9	Языкознание в Средневековой Европе					
6.	5/9	Языкознания эпохи Возрождения					2
7.	5/9	Языкознание Нового времени (XVII-XVIIIвв.)					
8.	5/9	Задачи, стоявшие перед лингвистами в XVII-XVIIIвв и их решение					2
9.	5/9	Грамматика Пор-Рояля					2
		Раздел 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания					
10.	5/9	Возникновение сравнительно-исторического языкознания		2			
11.	5/9	Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода него сущность					2
12.	5/9	Зарождение скандинавского сравнительно-исторического языкознания			2		
13.	5/9	Зарождение германского сравнительно-историческогоязы- кознания.					
14.	5/9	Зарождение славянского					2

		сравнительно-историческогоязы-кознания.					
15.	5/9	Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта					
16.	5/9	Учение В. фон Гумбольдта о строении и совершенстве языков.					2
		Раздел 3. **Основные направления сравнительноисторического языкознания Х1Х столетия**					
17.	5/9	Основные направления сравнительно-исторического языкознания Х1Х столетия		2			
18.	5/9	Натуралистическое направление.					
19.	5/9	Лингвистическая деятель-ностьАвгуста Шлейхера.			2		
20.	5/9	Вопрос о прародине индоевропейцев					
21.	5/9	Логико-грамматическое направление в языкознании Х1Х века					2
22.	5/9	Лингвистическая деятельность Карла Беккера					2
23.	5/9	Русская логикограмматическая школа. Ф.И. Буслаев					2
24.	5/9	Психологическое направление в языкознании середины Х1Х столетия					
25.	5/9	Предпосылки возникновения психологического направле-ния.Гейман Штейнталь					2
26.	5/9	Младограмматизм - ведущая школа сравнительно-исторического языкознания Х1Х столетия					2
27.	5/9	Историзм и психологизм - основные принципы младограмматиче-скойшколы					2
		Раздел 4. Критика младограмматизма в языкознании конца Х1Х-начала ХХ века. Социология языка					
28.	5/9	Критика младограмматизма		2			

		в языкознании конца Х1Х-начала ХХ века. Социология языка					
29.	5/9	Социологическое и эстетическое направления в языкознании концаХ 1Х-начала ХХ века			2		
30.	5/9	Предпосылки зарождения социологического направления					2
31.	5/9	Зарождение социологического направления					
32.	5/9	Эстетическое направление в языкознании начала ХХ века. ШколаК. Фосслера					2
33.	5/9	Формирование неограмматического направления					2
34.	5/9	Казанская лингвистическая школа					2
35.	5/9	Московская лингвистическая школа					2
36.	5/9	Языкознание конца ХХ- начала ХХ1 вв.					2
		Раздел 5. Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960 -х гг.					
37.	5/9	Структурализм - ведущее направление в лингвистике 19201960 -х гг.		2			
38.	5/9	Пражский лингвистический кружок			2		
39.	5/9	Американское языкознание 1920-1930-х годов					
40.	5/9	Характерные черты американского языкознания ХХ века					2
41.	5/9	Общетеоретические взгляды Эдварда Сепира					2
42.	5/9	Леонард Блумфилд - основоположник дескрип-тивнойлингвистики					2
43.	5/9	Последователи Э. Сепира и Д. Блумфилда. Дистрибутивный метод					2
		Раздел 6. Советское языкознание 1918-1950 гг.					
44.	5/9	Путь к современному этапу ис-		2			

		тории лингвистических учений как сменапарадигм научных знаний					
		Раздел 7. Лингвистика 1970-начала XXI в					
45.	**5/9**	**Краткая характеристика некоторых новых направлений вязыкозна-нии1970-2000 -х гг.**			**2**		
		Контроль	**4**				

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции - беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теорети

ческих докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебнометодической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)**
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стра- тсгию действий	У К-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. методики системного подхода д.ля решения профессиональных задач	У К-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации. методики системного подхода д.ля решения профессиональных	УК-1.1. **Знает ос**новные принципы сбора, отбора и обобщения информации. методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации. методики системного подхода для решения профессио- нальных задач
	УК-1.2. Умеет анализировать и	УК-1.2. Умеет анализировать и	УК-1.2. Умеет анализировать разно-	УК-1.2. Не умеет анализировать и

	с i ютематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в	**с I ютематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в**	**родные данные, оценивать качество принятых решений в профессиональной деятельности**	**тизировать разнородные данные, допускает грубые ошибки при принятии решений в простейших ситуациях профессиональной деятельности**
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия	**УК-1.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационными источниками, методами принятия**	**УК-1.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.**	**УК-1.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений**

7.2.Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kcheu.ru/inve-lokalnve-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Основные проблемы: сущность языка, его происхождение и основные функции, соотношение языка и мышления, языка и объективной действительности, типы языков, функционирование, историческое развитие, классификация языков и др.
2. Логическое направление в зарубежном и русском языкознании.
3. Проблема периодизации языкознания.
4. Филология классической древности. Принципы построения порождающей грамматики. Значение грамматики. Древняя Индия - колыбель языкознания. Грамматика санскрита. Панини (V-IV вв. до н.э).
5. Логико-грамматическая концепция Ф.И. Буслаева
6. Античное (греко-римское) и арабское языкознание. Философская школа Аристотеля (Афины) и учёные древней Стой. Классификация частей речи, теория именования и семантический синтаксис.
7. Формально-грамматическое направление в русском языкознании.
8. Александрийская школа языкознания и средневековая Европа. Языкознание эпохи Возрождения.

9. Языкознание XVII-XVIII вв. Утверждение национальных языков во всех сферах деятельности европейских государств. Идея создания искусственного языка как рационального средства международного мышления и научного общения.
10. Московская лингвистическая (формальная) школа Ф.Ф. Фортунатова.
11. Грамматика Пор-Рояля, анализ древних и современных языков с точки зрения их общности и различия. Абсолютизация логического в языке. Сравнительно-историческое языкознание и сравнительно-исторический метод. Ф. Бонн, Ф. Раск, В. Фон Гумбольдт, Я. Уимм, Х. Востоков - главные фигуры революции языкознания начала XIX в. В. Фон Гумбольдт - основоположник теоретического и общего языкознания.
12. Виноградовская школа в языкознании.
13. Натуралистическая концепция в языкознании. **А.** Шлейхер и его труд «Языки Европы». Основные положения концепции **А.** Шлейхера: язык - природный организм, язык - средство выражения мысли. Учение о двух периодах в развитии языка, его критический анализ. Критика биологической направленности учения о языке **А.** Шлейхера. Естественный аспект в современном языкознании.
14. Логическое направление в языкознании. Изначальная связь языкознания с логикой. Истоки логического подхода к языку в учебниках Булаевской и современной школы. Психологическое направление в языкознании. Психологический индивидуализм. Младограмматическое направление (Лейпцигская, Казанская и Харьковская школы).
15. Идеи Виноградова в современных синтаксических исследованиях.
16. Проблема языка и мышления, общего и индивидуального в языке: Понимание языка как системы и как исторического явления. Опора на концепции В. Гумбольдта и Штейнталя. Русский младограмматизм.
17. Харьковская лингвистическая школа.
18. Эволюция этого учения в трудах А.М. Пешковского и А.А. Шахматова. Учение о нулевой форме как следствие системного подхода к языку. Элементы формальнограмматического подхода в «Русской грамматике-80».
19. Критика младограмматизма. Возникновение новых течений в конце XIX-начале XX вв. (направление «слов и вещей» Г. Шухардта и Р. Мерингера; Лингвистическая география Ж. Жильерона, Г. Венкера, у истоков которой стояли А.И. Бодуэн де Куртенэ и Г. Асколи; Неолингвистика Д. Бертони, М. Бартоли, Пизани; Эстетическая школа К. Фосслера). Психологический социологизм.
20. Учение А.А. Потебни как отражение психологического подхода к языку.
21. Структурализм. Понимание языка как структуры. Критика младограмматизма с его индивидуализмом, атомизмом и отрицанием исследования современного состояния языка. Описание фактов языка как особого явления, выявление внутренних закономерностей, влияющих на функционирование языка.
22. Язык и мышление.
23. Переворот в лингвистике XX века. Становление новой методологии, т.е. новой (антропоцентрической), или когнитивной) парадигмы
24. Новые принципы языкознания (экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность). Современная концепция невербальности мышления, внимание к мыслительным процессам в мозге человека.
25. Язык как знаковая система. Связь структурализма с проблемой знаковой природы языка. Истоки знаковой теории в античности и средневековой философии в трудах Ф. де Соссюра, И. А. Бодуэна де Куртенэ, **А. А.** Потебни, Ф.Ф. Фортунатове, Н.С. Трубецком и др. о знаковой природе языка. Закон знака, сформулированный В. Фон Гумбольдтом.
26. Языкознание и семиотика. Понятие языкового знака. Виды знаков. Язык как система. Уровни языковой системы, их единицы. Открытость и динамизм языковой си-

стемы, обусловленные лакунарностью. Социолингвистическое направление в современном языкознании.

27. Концепции В. фон Гумбольдта, А. Шлейхера, А.А. Потебни.
28. Идеи французской социологической школы. Социолингвистика и её основные направления. Проблема функций языка. Функционально-стилистическая дифференциация русского языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Норма литературного языка и её признаки. Языковая политика. Язык и культура. Язык и мышление.
29. Язык и история. Проблема развития языка. Вопрос о прогрессе в языке. Причины развития языка. Языковые антиномии и лакунарность как причины развития языка. Внутренние законы исторических изменений отдельных ярусов.Количественные методы изучения языка. Социолинвистические методы в языкознании.
30. Антропоцентризм как главный парадигмообразующий фактор современной лингвистики.
31. Основные понятия современной лингвистики (языковая/когнитивная картина мира, концепт, концептуализация, прототип, концептосфера, менталитет и др.). Интенсивно развивающиеся направления современной лингвистики. Основные тенденции современного языкознания (расширение связей с другими науками, поиски геометрического образа слова и мироздания.

Вопросы для экзамена:

1. Лингвистика как наука о языке. Основные принципы, проблемы и направления общего языкознания и русистики.
2. Язык как система. О терминах система и структура. Элемент и структура в системе языка. Открытость и динамизм языковой системы.
3. Переворот в лингвистике XX в. «Хомскианская революция» и ее последствия для науки о языке.
4. Логико-грамматическое направление в языкознании середины XIX в. Учение Ф.И. Буслаева о частях речи и его синтаксическая концепция.
5. Основные закономерности эволюции и развития системы языка: синхрония и диахрония, тенденции развития системы языка (на примере изменений в фонологической и лексической подсистемах русского языка).
6. Психологическое направление в мировом и отечественном языкознании:
7. Харьковская психологическая школа, ее традиции в современной психолингвистике.
8. Младограмматизм как классическая школа психологического индивидуализма.
9. Русский младограмматизм.
10. Понятие о норме литературного языка, ее основные признаки. Типы норм.
11. Проблемы нормализации современного русского литературного языка.
12. Движущие силы изменений в системе языка. Проблема скачка в развитии
13. языковой системы: теория давления системы. Теория вероятностного развития системы, теория инноваций, теория антиномий.
14. В.В. Виноградов как лексиколог, лексикограф и историк языка.
15. Московская лингвистическая школа. Учение Ф.Ф. Фортунатова о грамматической форме и частях речи в русской грамматической традиции.
16. Социолингвистика как наука о взаимодействии языка и общества. Русский язык в международном и межнациональном общении.
17. Синтаксическая концепция А.А. Шахматова, ее место в истории синтаксических учений в России.

18. Язык и мышление (обзор концепций). Современная концепция невербальности мышления.
19. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ: учение о языке как социальном явлении, как системе, о синхронии и диахронии.
20. Американский структурализм, его отличительные черты.
21. Ведущая парадигма современного языкознания, его основные принципы (экспансионизм, антропоцентризм, неофункционализм, экспланаторность) и тенденции (интеграция/дифференциация, поиски геометрической модели слова, языка и мироздания)
22. Датский структурализм, его отличительные черты.
23. В. фон Гумбольдт - основоположник теоретического и общего языкознания.
24. Основные положения «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра (учение о знаке, язык как система знаков, внутренняя и внешняя лингвистика, синхрония и диахрония).
25. Древняя Индия - колыбель языкознания. Традиции грамматики Панини в современном языкознании.
26. Пражская школа функциональной лингвистики. Учение Н. Трубецкого о фонеме как совокупности дифференциальных признаков.
27. Социолингвистика, ее предмет и основные направления. Основные функции языка. Социальная дифференциация языка.
28. Натуралистическая концепция в языкознании и ее критический анализ.
29. 2125. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Учение о частях речи.
30. Метод и методология в языкознании. Описательный и сопоставительный метод как традиционные методы исследования языка.
31. Формы существования языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Языковые стили и стили речи. Язык художественной литературы.
32. «Грамматика Пор-Рояля» и ее традиции в современном языкознании.
33. Психолингвистика как направление современного языкознания.
34. Язык в глобальном обществе. Глобализация и перспективы развития языков мира.
35. Сравнительно-историческое языкознание и сравнительно-исторический метод.
36. Современные методы изучения языка: психолингвистический, нейролингвистический, социолингвистический.
37. Синтаксическая концепция В.В. Виноградова. Ее структурно-семантический характер и социологическая направленность.
38. Языкознание и семиотика. Свойства знаков (наличие формы, содержания, связь между ними, соотнесенность с другими знаками). Виды знаков (знаки-признаки, знаки-сигналы, знаки-символы). Единицы языка, их знаковый статус.
39. Основные понятия когнитивной лингвистики (концепт, концептосфера, языковая картина мира, менталитет, лакуна и др.)
40. Возникновение, эволюция и развитие языка.

7.3.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Вариант 1

1. В каком веке логический подход к языку окончательно оформился как направление?

А) V -1 вв. до н.э.

б) XVII в.

в) XIX в.

Ответ: в

2. Отметьте, кто из представителей мирового языкознания считал, что «*категории языка интерпретируются как соответствующие определенным операциям рассудка: его способности представлять, умозаключать и судить*»**:**

а) представители натуралистического направления

б) представители логического направления

в) представители сравнительно-исторического направления

г) представители психологического направления.

Ответ: б

3. Логическое направление - это:

а) состояние языка на определенном этапе исторического развития в качестве цельной системы лексических, грамматических и фонетических элементов как предмет лингвистического изучения

б) общее название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота тона, длительность, громкость и т.д.

в) совокупность течений и отдельных концепций, изучающих язык в его отношении к мышлению и знанию и ориентированных на те или другие школы в логике и

философии.

Ответ: в

4. Что обозначает термин «логика»?

а) соразмерность, сходство

б) словесное выражение мысли

в) принцип объяснения языковых

явлений Ответ: б

5. Кому принадлежит убеждение: «...синтаксическое употребление слов состоит в теснейшей связи с самим значением их, объясняемым посредством разбора тропов и синонимов»?

а) Ф.И. Буслаеву

б) В.В. Виноградову

в) И.И.

Срезневскому Ответ:

а

6. В чьих рационалистических концепциях получил продолжение логический подход к языку?

а) А. Арно, К. Лансло

б) Я. Гримм, В. фон Гумбольдт

в) С.Ш. Дюмарсе и Р.

Раск Ответ: а

7. Грамматика, по мнению А. Арно и К. Лансло, есть...

а) искусство говорить

б) искусство писать

в) умение анализировать

язык Ответ: в

8. Кто из ученых рассматривал язык как совокупность условных знаков для выражения мысли:

а) МВ. Ломоносов

б) А Н. Радищев

в) В.В. Виноградов

г) Ф.И.
Буслаев Ответ:

9. Кто из ученых сказал о структуре предложения: «*Суждение, выраженное словами, есть предложение. Вся сила суждения содержится в сказуемом... Без сказуемого не может быть предложения*»**?**

а) Ф.И.Буслаев
б) И. С.Рижский
в) Н И.
Греч Ответ:
а

10. В каком году основан Пор-Рояль?

а) 1200
б) 1208
в)
120
4
Ответ:
в

11. На каком языке была написана теоретическая грамматика, которая учитывала материал разных языков?

а) немецкий
б) греческий
в)
латинск
ий Ответ: в

12. В каком году была издана «Грамматика Пор-Рояля»?

а) в 1650
б) в 1660
в) в
1670
Ответ:
б

13. В чем новизна Грамматики Арно и Лансло?

а) в том, что они различали формальную и семантическую структуру языка.
б) в том, что они различали логическую и синтаксическую структуру
языка Ответ: а

14. Кому принадлежит фраза: «Невидимый Бог создал видимый мир»?

а) Лансло и Арно
б)
Санч

16. Как соотносятся логика и грамматика?

а) логические и грамматические категории всегда соотносимы
б) логические и грамматические категории языка могут не совпадать
в) логические и грамматические категории совершенно не
соотносятся Ответ: б

17. Почему «Грамматику Пор-Рояля» называют универсальной?
а) потому что она изучает конкретный строй конкретного языка
б) потому что она дает информацию по истории языка
в) потому что она описывает обобщенную модель
языка Ответ: в

Вариант 2

1. В чем заключается сущность сформулированной Буслаевым логикограмматической точки зрения?

а) в утверждении того, что логические категории мышления выражаются в языковых грамматических категориях

б) в том, что второстепенные члены предложения рассматриваются как логикограмматические разряды, которые выделяются на основе учета грамматических и лексических значений

в) в определении грамматических категорий по их отношению к универсальным категориям логики

Ответ: а

2. Какой широко известный труд Ф. И. Буслаева вышел в свет в 1858 году?
а) «Опыт исторической грамматики русского языка»
б) «Курс общей лингвистики»
в) «Русский язык. Грамматическое учение о слове»
Ответ: а

3. К чьим научным трудам по грамматике Буслаев относился с резким осуждением и отрицанием?
а) М.В. Ломоносова
б) В.В. Виноградова
в) Н И.
Греча Ответ:
в

4. Какие два периода в истории языка выделял Буслаев?
а) формальный и логический
б) древнейший и новейший
в) современный и
исторический Ответ: б

5. Под языком Ф.И. Буслаев понимал:
а) свободный поток мыслей
б) показатель образованности человека
в) творческий процесс
г) индивидуальность
человека Ответ: в

6. Вопрос, долгое время тревожащий Ф.И. Буслаева:
а) смешение лингвистики и грамматики с философией
б) смешение логики и грамматики
в) смешение морфологии и
синтаксиса Ответ: б

7. Сколько Буслаев выделял всего частей речи?

а) 10
б) 9
в) 8
Ответ: б

8. Какие части речи Буслаев относил к знаменательным?
а) существительное, прилагательное, глагол
б) существительное и глагол
в) существительное и
прилагательное Ответ: а

9. Какая часть речи характеризовалась Буслаевым как знаменательно - служебная?
а) частица
б) предлог
в)
нареч
ие Ответ:
в

10. Какое понятие Буслаев определял как лексические пласты языка, имеющие то или иное конкретное вещественное значение?
а) части речи
б) предложения
в)
словосочетан
ия Ответ: а

11 Какое понятие ввел Буслаев?
а) второстепенные члены предложения
б) обстоятельство
в) знаменательные части
речи Ответ: б

12. По какому типу Буслаев классифицировал второстепенные члены предложения?
а) по типу подчинения
б) по значению
в) по
структуре
Ответ: а, б

13. Какая часть речи, по мнению Буслаева, не относится ни к служебным, ни к знаменательным, потому что выражает не логические отношения и не разнообразие предметов речи, а ощущения говорящего?
а) междометие
б) частицы
в)
нареч
ие Ответ:
а

14. В чем Буслаев усматривает специфику сложного предложения?
а) в возможности его сокращения в простое

15. Каким основным признаком, с точки зрения Буслаева, обладают придаточные предложения?

а) эквивалентность его с каким-нибудь членом главного предложения, кроме сказуемого

б) функциональное соответствие его подлежащему, дополнению, определению, обстоятельству

в) слияние двух или нескольких придаточных в одно Ответ: а, б

16. Какие типы связи слов в предложении выделяет Буслаев?

а) согласование

б) управление

в) примыкан ие Ответ: а, б

17. Направление, какого ученого Буслаев считал главной столбовой дорогой русского языкознания?

а) В. Гумбольдта

б) М.В. Ломоносова

в) В.В. Виноградова Ответ: б

18. Из каких двух частей состоит «Историческая грамматика русского языка»?

а) этимологии и синтаксиса

б) морфологии и синтаксиса

в) морфологии и этимологии Ответ: а

19. В чьих научных трудах положено начало логическому направлению в учении о второстепенных членах предложения?

а) К.С. Аксакова и Ф.Ф. Фортунатова

б) А.М. Пешковского и А. А. Потебни

в) А.Х. Востокова и Н.И. Греча Ответ: в

20. Какие недостатки выделили лингвистические школы в логическом направлении Буслаева?

а) не все формы языка имеют логическое содержание

б) логика не может дать надежного принципа классификации языковых форм

в) применение логических категорий к категориям грамматики не корректно Ответ: а, б, в

21. Вставьте слово, подходящее по смыслу, в приведенные ниже предложения:

1. грамматический
2. логический

а) В ... отношении второстепенные члены предложения не отделяются от главных и вместе с ними составляют подлежащее и сказуемое.

Б) В ... разборе строго отделяются члены второстепенные от главных.

Ответ: а-2, б-1

22. **Ф.И. Буслаев рассматривал части речи как...**

а) лексические группы слов

б) семантические группы слов
в) грамматические группы
слов Ответ: а

23. Ф.И. Буслаев считал, что для более полного изучения языка необходимо изучить, исследовать определенный разряд наречий. Какой?
а) «жаргонизмы»
б) «диалектизмы»
в) «провинциализмы»
г) «старославянизмы»
д) «архаизмы»
Ответ: в

24. Найдите лишний признак. «Части речи - основные лексико-грамматические разряды, по которым распределяются слова на основании признаков:
а) семантического
б) морфологического
в) синтаксического
г)
лексическо
го Ответ: г

25. Кто первым познакомил Ф.И. Буслаева с основами грамматики:
а) В.Г. Белинский
б) В. фон Гумбольдт
в) В.В.
Виноградов Ответ:
а

26. Придаточные предложения могут быть:
а) подлежащные
б) сказуемные
в) дополнительные
г) определительные
д) обстоятельственные
е) все вариант
верны Ответ: е

27. В середине XIX вв. в русской лингвистике были противопоставлены две точки зрения на наречия. Какого взгляда придерживались Буслаев и его последователи?
а) семантического
б)
синтаксическо
го Ответ: б

28. Какая из грамматик облегчает учащимся понимание значения языковых знаков; учит отличать грамматическое значение от лексического значения?
а) логическая
б) формальная
в)
структуральн
ая Ответ: а

29. Соотнесите грамматики и их функции:

в) формальная

1. установление системных связей и отношений между элементами языковых единиц

2. выделение и описание языковых единиц

3. установление значения языковых

единиц Ответ: а - 3, б - 1, в - 2

30. Соотнесите разряд и определение частей речи по Буслаеву:

1) Говорящий выражает все разнообразное содержание речи; обозначает предметы, их свойства и действия.

2) Связывают разрозненный материал речи в стройное целое для передачи своей мысли слушающему; обозначают логические приемы, употребляемые в составе предложения, и отношения к себе, как к лицу говорящему, к лицу слушающему и к предмету речи

а) служебные части речи

б) знаменательные части

речи Ответ: 1 - б, 2 - а

31. Решающий принцип логико-грамматического направления?

а) семантический

б) морфологический

в)

синтаксическ

ий Ответ: а

32. Лингвист, критикующий позицию Буслаева в разделении частей речи на знаменательные и служебные.

а) Фортунатов

б) Гумбольдт

в)

Потеб

ня Ответ:

в

33. Соотнесите методы изучения синтаксиса с соответствующими грамматиками:

1) Метод изучения синтаксиса, требующий инвентаризации словесных форм в пределах одного члена предложения

2) Метод изучения синтаксиса, требующий инвентаризации словосочетаний по характеру словесных форм, входящий в эти словосочетания или морфологические группы

а) логическая грамматика

б) формальная

грамматика Ответ: 1 - а, 2

- б.

34. Против какой грамматики выступил Буслаев, считая, что она ограничивалась только правилами и не изучала законов языка?

а) исторической

б) филологической

в)

теоретическ

ой Ответ: б

35. К какой части речи Ф.И. Буслаев относил неопределенную форму глагола

36. По синтаксическому употреблению второстепенные члены предложения есть «не что иное, как слова, присоединимые к главным членам предложения посредством...»:

а) согласования и примыкания
б) согласования
в) примыкания и управления
г) согласования или управления
д) примыкан
ия Ответ: г

37. Второстепенные члены предложения, присоединяемые к главным посредством согласования - это

а) дополнительные
б) определительные
в) обстоятельственн
ые Ответ: б

38. Члены предложения, которые не состоят в видимой синтаксической связи со словами, т.е. не согласуются и не управляются:

а) подлежащные
б) определительные
в) дополнительные
г) глагольные
д) обстоятельственн
ые Ответ: д

39. Буслаев выделяет три вида сочинительных отношений в сложносочиненном предложении:

а) соединительные, противительные, присоединительные
б) подчинительные, присоединительные, противительные
в) соединительные, противительные,
разделительные Ответ: в

Вариант 3

1. Когнитивная лингвистика - это...:

а) направление, в центре внимания которого находится язык как общий когнитивный
механизм
б) направление, в центре внимания которого находится речь человека
в) специфический способ понимания и восприятия
действительности Ответ: а

2. **Термин «концептосфера» был введён в отечественной науке академиком:**

а) Бехтеревой
б) Шишкиным
в) Лихачёв
ым Ответ: в

3. Осмысление новой информации, ведущей к образованию концепта, называют:

а) концептосферой
б) концептуализацией

а) концепт - оперативная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, квант знания

б) концепт - это объект из мира «идеальное», имеющий имя и отражающий определённые культурно-обусловленные представления человека о мире «действительности»

в) концепт есть мысленное образование, которое замещает нам в процессе мысли неопределённое количество предметов одного и того же народа

Ответ: а

5. Отсутствие слова или устойчивого словосочетания, ФЕ в лексико-семантической системе языка при наличии соответствующей потенциальной семемы в условиях имеющейся в языке лексической парадигмы («старожёны», «пылесосю», «победю») и при наличии концепта - это...

а) лексическая лакуна

б) семантическая лакуна

в) словообразовательная лакуна

Ответ: а

6. Психолингвистика - это....

а) наука, предметом которой является языковое сознание человека

б) наука о естественном человеческом языке и об индивидуальных его представлениях

в) наука, изучающая психику

человека Ответ: а

7. Объектом когнитивной лингвистики является:

а) концепт

б) речь

в)

язы

к

Ответ:

в

8. Отсутствие слова и семемы при наличии концепта есть...

а) когнитивная лакуна

б) семантическая лакуна

в) лексическая

лакуна Ответ: б

9. Когнитивная лингвистика изучает язык как:

а) результат познания и изучения мира

б) когнитивный механизм, играющий роль в кодировании и трансформации

в) классификацию элементов

действительности Ответ: б

10. Кто из учёных предлагает такое определение концепта:

Концепт - это объект из мира «идеальное», имеющий имя и отражающий определённые культурно-обусловленные представления человека о мире «действительности»:

а) Вежбицкая

11. Под картиной мира понимают:

а) наш земной шар

б) упорядоченную совокупность знаний о действительности

в) всех людей, живущих на земле со своими особенностями

языка Ответ: б

12. Менталитет - это.....

а) чисто мыслительная сфера, состоящая из концептов, существующих в виде мыслительных картинок

б) упорядоченная совокупность концептов народа

в) специфический способ восприятия и понимания действительности, определяемый совокупностью когнитивных стереотипов сознания, характерных для определённой личности, социальной или этнической группы людей.

Ответ: в

13. Сложившиеся эмоционально-психологические нормы поведения человека в обществе - это:

а) концептосфера

б) национальный характер

в)

менталит

ет Ответ: б

14. Вставьте нужное слово:

... несёт в себе концепт будущего высказывания и разворачивается в считанные доли секунды.

а) внутренняя речь

б) монологичная речь

в) диалогичная

речь Ответ: а

15. Вставьте нужное слово:

... - та часть концептосферы, которая получила выражения с помощью языковых знаков

а) концепт

б) семантическое пространство

в)

реч

ь

Ответ:

б

16. Совокупность умственных навыков речепорождения и речевосприятия на том или ином языке называется:

а) речевым мышлением

б) речью

в) процессом

говорения Ответ: а

17. В каком году был введён термин «когнитивная грамматика» в статье Дж. Лакоффа и Г. Томпсона «Представляем когнитивную грамматику»

а) 1965

б) 1975

18. С какого года издаётся журнал «Когнитивная лингвистика»:
а) 1975
б) 1980
в)
199
0
Ответ:
в

19. Лакуны - это ...
а) синоним слова «концепт»
б) «белые пятна» в языке
в) составляющие картины
мира Ответ: б

20. По концепции какого учёного внутренняя речь представляется свёрнутой, сжатой, часто деграмматикализованной:
а) Кубряковой
б) Выготского
в)
Томпсо
на Ответ: в

21. По мнению Е.С. Кубряковой, самые важные концепты выражены в:
а) психике человека

22. Вставьте нужное слово:
Это чисто мыслительная сфера, состоящая из ..., существующих в виде мыслительных картинок
а) лакуна
б) концепт
в)
прототи
п Ответ: б

23. Категории когнитивной лингвистики:
а) образ, ассоциация
б) символ, знак
в) концепт, концептуализация, категоризация,
концептосфера Ответ: в

24. Концептосфера - это:
а) совокупность концептов нации
б) потенциал концептов носителей языка
в) система языковых
средств Ответ: а

25. Основная единица концептосферы:
а) звук
б) концепт
в)
сло

26. Основной источник формирования концептов:
а) познавательная деятельность личности
б) мыслительная деятельность человека
в) сознательная деятельность
человека Ответ: а

27. Согласно концепции Жинкина, базовым концептом мышления является:
а) особый «язык интеллекта»
б) **«язык** мышления»
в) **«язык** сознания»
Ответ: а

28. Виды концептов:
а) смысловые и несмысловые
б) актуальные и неактуальные
в) логические и
нелогические Ответ: б

29. Лексическая лакуна - это...
а) отсутствие ассоциации относительно данного понятия
б) отсутствие грамматической формы слова
в) отсутствие слова или устойчивого сочетания в лексико-семантической системе языка
Ответ: в

30. Семантическая лакуна - это...
а) область знания, составленная из концептов
б) отсутствие слова и семемы при наличии концепта
в) невозможность объяснения языкового
явления Ответ: б

31. Когнитивная лакуна - это...
а) отсутствие слова и концепта
б) отсутствие однословного наименования слов
в) осмысление новой
информации Ответ: а

32. Какие два типа лакун выделяют по системной принадлежности:
а) семантические и асемантические
б) языковые и лингвистические
в) внутриязыковые и
межъязыковые Ответ: в

33. Типы лакун по типу номинации:
а) номинативные и стилистические
б) системные и логические
в) функциональные и
функционирующие Ответ: а

34. Языковое сознание - это ...
а) рефлексивные механизмы порождения понимания действительности

б) мыслительные механизмы порождения понимания речи
в) психические механизмы порождения понимания
речи Ответ: в

35. Для современной когнитивной лингвистики важно разграничение:
а) концепта и концептосферы
б) концепта и лакуны
в) концептосферы и семантического пространства
языка Ответ: в

36. Семантическое пространство языка - это...
а) та часть концептосферы, которая получила выражение с помощью языковых знаков
б) лексическое значение слов языка
в) совокупность лексических средств
языка Ответ: а

37. С какими науками тесно связана когнитивная лингвистика:
а) культурология
б) лингвистика, психолингвистика
в)
семасиолог
ия Ответ: б

38. Предмет когнитологии - это...
а) система концептов нации
б) мыслительные образы
в) моделирование концептов
нации Ответ: в

39. Цель когнитивной лингвистики:
а) описание концепта лингвистическими средствами
б) исследование лакун
в) описание
концептосферы Ответ: а

40. Предмет психолингвистики:
а) психологическое восприятие явлений языка
б) моделирование языка как феномена сознания
в) моделирование речи как результата мыслительной
деятельности Ответ: б

41. Этнопсихология - это...
а) наука, изучающая психологию и поведение этнических групп
б) наука, изучающая этнические группы и их взаимоотношения
в) наука, изучающая этнос и
психологию Ответ: а

42. Концептуализация - это...
а) осмысление новой информации
б) обработка полученной информации
в) кодирование
информации Ответ: а

43. Потенциальная семема - это...
а) упорядоченный поток информации
б) системный набор лексических средств
в) структурированный в системе языка
смысл Ответ: в

44. Языковая картина мира - это...
а) представление о действительности
б) система языков мира
в) совокупность языковых
средств Ответ: а

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» - 50% и менее
«удовлетворительно» - 51-80%
«хорошо» - 81-90%
«отлично» - 91-100%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта:Наука, 2009. - 272 с. -ISBN 978-5-9765-0708-1. - URL: https://znanium.com/catalog/ product /320759 (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1: хрестоматия / составитель 3. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. - ISBN 978-5- 9765-1389-1 . - URL: https: // old, rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
Нелюбин, Л. Л. История науки о языке: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-033153-2 (Наука). - URL: https://znanium.com/catalog/product/406332 (дата обращения: 01.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине "История языкознания" / **О.В.** Юдаева. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 144 с. -ISBN 978-5-9765-0957-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/320744 (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:
Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке.-М.:Изд-во Флинта, 2014.

Потебня А.А. Психология поэтического и прозаического мышления//Вопросы теории и психологии творчества. СПб., 1910. Т. II. Вып. 2.
- Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969.
- Лурия А.Р. Язык и сознание. Ростов н/Д, 1998.
- Линкер Ст. Язык как инстинкт. М, 2004.
- Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М, 2001.
- Уорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку. О двух ошибочных воззрениях на речь и мышление // Новое в лингвистике. Вып. 1. М., 1960.
- Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М, 1972.
- Хомский Н. Логические основы лингвистической теории // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 4. М., 1965.
- Язык и интеллект. М., 1995.
- Язык и наука конца XX века. М, 1995.

Фортунатов Ф.Ф. Избранные труды. М, Т. 2, 1956.
Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. М, 1941.
Бабайцева В.В. ,0 выражении в языке взаимодействия между чувственной и абстрактной ступенями познания действительности//Язык и мышление. М, 1967.
Е С. Кубрякова Язык и наука конца XX века. М, 1995
В.Б. Касевич СЕМАНТИКА. СИНТАКСИС. МОРФОЛОГИЯ (М., 1988)
А.В. Бондарко ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА (Л., 1984)
Г А. Золотова ОЧЕРК ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СИНТАКСИСА РУССКОГО ЯЗЫКА (М., 1973)
[illegible] 2017.
Гречко В. А Теория языкознания. М: «Высшая школа» 2003
Сусов И.П.. История языкознания. М., АСТ: Восток-Запад, 2006- 295 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9Л. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025	Электронно-библиотечная система **ООО** «Зна-	от 23.04.2024г.

учебный год	ниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адпес: httDs://znanium.com	до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адпес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адпес: httn://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-н от 22. 02. 2023 г. Электронный адпес: httn://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адпес: httn://elibrarv.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Po1ргей.сошОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адпес: httn://Dolnred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/obiects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://edu.rn.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kcheu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факульте-та/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
1.			